*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА №368 ГОРОДА ДОНЕЦКА»*

***КОНСПЕКТ***

***Бинарной интегрированной организованной образовательной***

***коммуникативно – речевой, познавательно – математической деятельности***

***«Фиксики спешат на помощь»***

***На материале лексической темы «Бытовая техника»***

|  |
| --- |
| *Подготовили:* |
| *учитель-дефектолог* |
| *Юрий О.В.*  *Воспитатель: И.В. Блинова* |

** *г. Донецк – 2020*

**Бинарная интегрированная организованная образовательная**

**коммуникативно – речевая, познавательно – математическая деятельность**

**Тема: «Фиксики спешат на помощь»**

**На материале лексической темы « Бытовая техника »**

**Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация».

**Задачи:**

***Коррекционно - Образовательные:***

1. Закрепление представлений детей о бытовой технике, ее назначении.
2. Развитие интереса к окружающему миру и познавательной активности.
3. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
4. Закрепить навык прямого и обратного счета;
5. Закрепить умение показывать и называть геометрические фигуры;

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развитие зрительного и слухового сосредоточения.
2. Развитие речевой активности детей.
3. Совершенствование общей и мелкой моторики (общие двигательные навыки, переключаемость и координацию движений).

***Коррекционно - воспитательные:***

1. Закрепить умение использовать вежливые слова при обращении.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
3. Учить выполнять совместные задания с другими детьми.
4. Закреплять умение выражать просьбу используя личное местоимение «Я»

***Предварительная работа:*** формирование представлений детей о бытовой технике, разучивание загадок, формирование навыка прямого и обратного счета в пределах 5, формирование знаний о геометрических фигурах.

***Оборудование и материалы:***

- магнитная доска;

- предметные картинки (стиральная машина, пылесос, утюг, холодильник, микроволновая печь, чайник);

-карточки «Глобальное чтение»

- игрушечная бытовая техника: стиральная машина, микроволновая печь, утюг;

- «Бизи дом»;

- звукозапись «Помогатор»;

- магнитный конструктор.

**Использование современных образовательных технологий**

**в работе с конспектом:**

1. **Здоровьесберегающие технологии:**

* Психологическая разгрузка;
* образовательные;
* коррекционные

1. **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

* педагогическая помощь и поддержка детей;
* развитие познавательного интереса и активности;
* создание благоприятной атмосферы для проявления собственной активности детей.

1. **Игровые технологии.**
2. **Психосберегающие технологии:**

* Недопускание чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной, нервной нагрузки;
* учет индивидуальных особенностей детей;
* обеспечение положительного морально-психологического климата в подгруппе детей.

**Ход занятия**

**Организационная часть.**

***Приветствие.***

**Дефектолог**: Здравствуйте дети! Я очень рада вас всех видеть! Сегодня на улице холодно и морозно. А нам весело от наших улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Сегодня  мы будем приветствовать друг друга и наших гостей с помощью улыбки.

**Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся с помощью улыбки!»**

//Дети становятся в круг, повторяют движения и слова за дефектологом//.

Мы сначала будем хлопать,

А затем, мы будем топать.

А сейчас мы повернёмся,

и друг другу улыбнёмся.

Начинаем заниматься,

будем очень мы стараться.

Повторять, не зевать, все запоминать.

**Основная часть**

1. ***Игра «Загадки и отгадки»***

*//Дети садятся на стулья//*

На магнитной доске картинки с изображением бытовой техники: стиральная машина, пылесос, утюг, холодильник, микроволновая печь, чайник.

**Дефектолог:** «Дети мы с вами уже много говорили о наших помощниках. Кто хочет загадать загадку»

**Ребенок**: «Я хочу загадать загадку»

Ходит, бродит по коврам.

Водит носом по углам.

Где прошел, там пыли нет.

Пыль и сор – его обед.

(Пылесос)

//Дети отгадывают загадку//

**Дефектолог:** «Для чего нужен пылесос?»

//Дети: «Для того чтобы убирать»//

**Ребенок:** «Я хочу загадать загадку»

Эта прачка – автомат.

Вам стирает все подряд.

(Стиральная машина)

**Дефектолог:** «Для чего нужна стиральная машина?»

//Дети: «Для того чтобы стирать»//

**Ребенок:** «Я хочу загадать загадку»

Гладит все, чего касается.

А дотронешься – кусается.

(Утюг)

**Дефектолог:** «Для чего нужен утюг?»

//Дети: «Для того чтобы гладить»//

**Дефектолог:** «Молодцы ребята, вы отгадали загадки. Какие предметы мы еще не назвали. (микроволновая печь, чайник, холодильник) Как мы можем назвать эти предметы?

**Дети** – бытовая техника.

1. ***Глобальное чтение.***

//*На столе разложены карточки «Глобальное чтение»*

**Дефектолог:** «Дети, давайте посмотрим, что написано на карточках и найдем подходящую картинку»

*//Дети выполняют задание//*

**Воспитатель:** Дети, вы помните, что включать и использовать бытовую технику без взрослых очень опасно?

1. ***Игра «Да — нет» ( хлоп — топ).***

//Воспитатель демонстрирует картинки и задает вопросы//

- Можно ребенку включать чайник? (нет - топ).

- Можно попросить маму включить чайник? (да - хлоп)

- Детям можно играть со стиральной машиной? (нет — топ).

- Детям можно трогать утюг? (нет - топ).

- Мама может брать утюг? (да – хлоп)

**Воспитатель:** Чайник, пылесос, утюг

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный старший друг.

***4. игра «Что сломалось?***

На столе, перед детьми игрушечная бытовая техника: стиральная машина, микроволновая печь, утюг.

**Дефектолог:** Ребята, если не аккуратно обращаться с бытовой техникой, она может сломаться. Показывая на дверцу стиральной машины: «Что это?»

**Дети:**

– Дверца;

**Дефектолог:**

-Дверца не закрывается.

Показывая на дверцу микроволновой печи: «Что это?»

**Дети:**

- Дверца;

**Дефектолог:**

-Дверца не открывается.

Показывая на подошву утюга: «Что это?»

**Дети:** Подошва.

**Дефектолог:**

- Подошва не нагревается.

**Дефектолог:** Нужно починить бытовую технику. Кто же нам поможет?

*// выставляется стол с «Бизи домом»//*

*Слышен стук. Помогите, мы застряли!*

**Дефектолог:** ребята, кто – то оказался в нашем домике. Нужна ваша помощь.

Дети подходят к домику.

**Дефектолог:** мне кажется, нам пришло письмо. Откройте почтовый ящик.

//Дети выполняют задание.//

**Дефектолог:** послушайте, что здесь написано.

*Здравствуйте ребята. Мы веселые фиксики Симка и Нолик, узнали, что у вас сломалась бытовая техника. Так спешили, что бы вам помочь, застряли в домике. Помогите нам выбраться. Что бы открыть дверцу, вам нужно выполнить задания:*

***5. Игра «Всезнайка»***

- расставить цифры по порядку;

- сосчитать от 1до 5;

- сосчитать от 5 до 1;

- рассказать стихотворения про цифры;

- назвать форму и цвет геометрических фигур;

- расставить фигуры по местам;

- открыть замочки на синей и оранжевой дверцах.

//Дети выполняют задания комментируя действия. Достают игрушки. //

**Дефектолог:** Ребята, какие вы молодцы, помогли выбраться Симке и Нолику. Они вам очень благодарны. Но мне кажется, они загрустили, давайте их развеселим веселым танцем!

***6. Физминутка. «Помогатор»***

Дети становятся в круг. Звучит музыка из мультсериала Фиксики «Помогатор»

|  |  |
| --- | --- |
| Телевизор, телевизор, телевизор, те-те- те - телевизор.  Дрыц-тыц – телевизор,  Дрыц –тыц – телевизор,  Дрыц –тыц – телевизор,  И два Фиксика внутри. | Руки разводят в стороны и показывают «квадрат» (2 р.)  Маршируют по кругу, показывая два пальца. |
| Холодильник, холодильник, холодильник, ха-ха-ха - холодильник.  Дрыц –тыц – холодильник,  Дрыц –тыц – холодильник,  Дрыц –тыц – холодильник,  И два Фиксика внутри. | Рукой показывают «открывание двери» гладят себя по животу. (2 р.)  Маршируют по кругу, показывая два пальца. |
| Кофемолка, кофемолка, кофемолка, ка-ка-ка - кофемолка.  Дрыц – тыц – кофемолка,  Дрыц – тыц – кофемолка,  Дрыц – тыц – кофемолка.  И два Фиксика внутри. | Руками делают «моторчик» (2 р.)  Маршируют по кругу, показывая два пальца. |

***7. Конструирование.***

**Воспитатель:** ребята, вы отдохнули?

А теперь, садитесь за стол, Симка и Нолик нам помогут починить бытовую технику.

**Воспитатель:** - на какую геометрическую фигуру похожа дверца стиральной машины?

**Дети:** - на круг;

**Воспитатель:** - сложите из конструктора круг.

**Воспитатель:** На какую геометрическую фигуру похож утюг?

**Дети:** - на треугольник.

**Воспитатель:** - сложите из конструктора треугольник.

**Воспитатель:** - на какую геометрическую фигуру похожа дверца микроволновой печи?

**Дети:**- На квадрат.

**Воспитатель:** - сложите из магнитного конструктора квадрат.

***7. Итог***

**Дефектолог:** Дети, какие вы молодцы. Починили бытовую технику и теперь она снова будет нам помогать. Как будет помогать?

**Дети:** убирать, стирать, готовить, хранить продукты.

**Дефектолог:** Дети, давайте скажем «Спасибо» нашим помощникам и попрощаемся с Симкой, Ноликом и нашим гостям.