**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА**

**№368 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**Круглый стол «Мой ребенок особенный»**

Подготовила:

Данилевич Илона Николаевна,

педагог-психолог МДОУ

«Ясли-сад № 368 г. Донецка»

**Донецк 2021**

**Круглый стол «Мой ребенок особенный»**

**Цель**: повышение психолого-педагогоческой компетентности родителей по вопросам воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ и детей с повышенной гипеарктивностью, замкнутостью и тревожностью, а также повышение роли семьи и ее значения в жизни ребенка.

**Задачи**: 1. Совместно с родителями обсудить причины возникновения проблем в воспитании и возможные способы их решения.

2. Показать родителям важность сохранения эмоционального поддержания контакта в семье для жизни и развития ребёнка.

3. Продолжить формирование у родителей установок на сотрудничество с ДОУ.

**Вступительная часть.** Добрый день уважаемые родители, я рада Вас всех сегодня видеть на нашем совместном мероприятии. Это мероприятие мы проведем в форме круглого стола и посветим его проблемам воспитания, взаимодействия родителей и особенных детей.

**Основная часть.**

Основная работа по воспитанию и обучению особенного (аутичного) ребенка ложится на близких. Помощь такому ребенку – это организация всей его жизни с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира особенный (аутичный) ребенок может пройти только вместе с родными людьми.

Первое условие – безопасность. Детская комната должна быть оборудована с учетом того, что ребенок будет здесь прыгать, бегать, кувыркаться, карабкаться по мебели. Поскольку у ребенка с синдромом раннего детского аутизма часто отсутствует «чувство края», необходимо обставлять детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов. В комнате не должно быть опасных предметов (тяжелых, острых, бьющихся и др.). эта рекомендация касается по возможности всей квартиры в целом: все потенциальные опасные предметы надо прятать или запирать.

Для особенного ребенка очень важно научиться произвольно управлять своими движениями и повторять по подражанию действий взрослого. Для физического развития ребенка будет великолепно, если вы разместите в комнате спортивное оборудование (шведская стенка, кольца, канаты, разнообразные мячи, обручи, скакалки).

Очень важно, чтобы в комнате ребенка поддерживался определенный порядок: все предметы, вещи, игрушки, должны иметь свое постоянное место. Например, в коробке возле дивана хранится строительный материал, принадлежности для рисования на верхней полке и т.д. вещи в шкафу так же необходимо раскладывать в определенном порядке, а на дверце шкафа желательно приклеить список с вещами, для того чтобы ребенок мог самостоятельно брать их от туда. Для аутичного ребенка с его стереотипностью поведения порядок в окружающем мире – необходимое условие жизни.

***Режим дня.*** Уменьшению тревожности, упорядочиванию поведения особенного ребека способствует не только пространственная, но и временная организация его жизни: четкий распорядок дня, семейные привычки, традиции. Для особенного ребенка важна предсказуемость последовательности событий. Если в семье не сложился постоянный режим дня, то желательно установить удобный для всех, но неукоснительно соблюдающийся порядок домашних дел (еда, прогулка, сон, занятия).

Повторяя изо дня в день определенный распорядок дня, взрослые проговаривают вместе с ребенком утром и вечером, что будут делать сегодня, что удалось сделать, что планируют на завтра. Ребенку может помочь усвоить общий распорядок дня расписание в виде фотографий или картинок, на которых он ест, готовится ко сну, спит, читает на диване с мамой и т.п.

**Проблемы с едой и поведением за столом**

***Проблема избирательности в еде.***

Родители особенного ребенка часто сталкиваются с большими трудностями в связи с его чрезвычайной избирательностью в еде.

В рамках эмоционального подхода предлагается давать предпочитаемую ребенком еду за столом, а между едой ограничивать доступ к любимым лакомствам, оставляя «невзначай» на видном месте пищу, от которой ребенок отказывается и, не предлагая ребенку, съедать время от времени кусочек самому или вместе кормить другого. Со временем рацион ребенка удастся расширить.

Детей, у которых проблема в избирательности в еде не стоит так остро, можно начинать учить правилам поведения за столом. Нередко ребенок испытывает трудности во время еды из-за своей повышенной брезгливости. Даже капелька супа на щеке или одежде становится источником не приятных ощущений. Улучшить ситуации поможет, научить ребенка пользоваться салфеткой.

***Как обучать ребенка пользоваться ложкой?***

При обучении пользоваться ложкой, взрослый должен находиться позади или сбоку от ребенка. В правую руку(если ребенок правша) вложить ложку ребенка, и методом рука в руке, помогать ему держать ложку и управлять ей. В левую руку (если ребенок правша) можно вложить кусочек хлеба, которым можно помогать набирать еду в ложку. Когда ребенок в целом освоит необходимые моторные навыки, взрослый может занять более пассивную позицию, не забывая подбадривать ребенка и радоваться его успеху, игнорируя неудачу.

**Обучение ребенка социально-бытовым навыкам.** Стереотипность аутичного ребенка можно хорошо использовать для формирования бытовых стереотипов. При этом нельзя забывать, что у некоторых детей отмечаются страхи, препятствующие овладению тем или иным страхом, тогда необходимо коррекция страхов совместно со специалистом.

Лучше всего начинать формировать те навыки, которые большинство детей усваивают самостоятельно (по подражанию) или после краткого обучения: опрятность в туалете, мытье рук, одевание и раздевание и т.д. выбранные навыки для обучения должны часто встречаться в повседневной жизни ребенка. Обучая ребенка бытовым навыкам, необходимо соблюдать принцип «от простого к сложному».

При этом необходим положительный настрой, не забывайте радоваться успеху ребенка. Уверенность и четкость указания родителя увеличивают доверие ребенка к взрослому и повышают чувство его безопасности. Непоследовательное, неуверенное поведение взрослого человека может усилить тревожное состояние и поведенческие проблемы ребенка.

**Агрессивное поведение**. Поведение аутистичного ребенка разлажено, он не умеет владеть своими эмоциями, в том числе негативными. В моменты, когда ребенок начинает вести себя неадекватно, близкие взрослые должны отдавать себе отчет в том, что он это делает не специально, а лишь потому, что переживает в этот момент состояние острого дискомфорта. Агрессивные выпады, крики, разбрасывание предметов и игрушек, падения на пол – таким образом ребенок пытается защитить себя в болезненной ситуации.

В случае аутоагрессии (агрессивные действия направлены на самого себя, бьет, кусает себя и т.п.). агрессивное поведение может являться попыткой справится со страхом, дискомфортом. взрослому важно определить причину дискомфорта. В первую очередь попробуйте понять характер эмоциональной вспышки ребенка. Возможно ребенок испытывает эмоциональное пресыщение (т.е. избыток информации, поступающей извне).

 Если причину вспышки понять не возможно, попробуйте переключить ребенка (например, погладьте по спинке) либо запустите стереотип его любимой игры.

Ребенок может проявлять аутоагрессию выплескивая накопившиеся эмоции (чаще негативные), таким образом избавляясь от накопившегося напряжения. Не надо ругать ребенка за плохое поведение, требовать, чтобы он успокоился. Помогите ребенку справится с этим состоянием и выплеснуть напряжение приемлемым способом через различные игры на разрядку и снятие напряжения. Можно предложить поколотить подушку руками – игра «выбиваем пыль» или использовать приседания под счет, скомкать старую бумагу или журналы, бросать в цель, но в конце важно сложить все «снаряды» на место.

***Обсудим вопрос о том, какие необходимы игрушки вашему ребенку*:**

* Деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
* Разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;
* Звучащие игрушки, набор игрушечных музыкальных инструментов;
* Игры для развития мелкой моторики – мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками;
* Развивающие настольно-печатные игры, разрезанные картинки, лото, домино, доски Сегена, рамки Монтессори и др.;
* Игрушки для сюжетно-ролевых игр: куклы, мишки, другие мягкие и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и т.д.;
* Материалы для творчества – цветные карандаши и фломастеры, акварельные краски и гуашь, пастельные мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.