**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ – САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА №368 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**КОНСПЕКТ**

**БИНАРНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РДА**

**«КТО ВЫШЕЛ В ПОЛЕ ПОГУЛЯТЬ?»**

**На материале лексической темы: «Домашние животные»**

 Подготовили:

 Воспитатель группы для детей с РДА

 И.В. Блинова

 Учитель – дефектолог: О.В. Юрий

 Донецк

 **ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

1. Формирование у детей
* интереса к объектам живого и неживого мира; умения и желания обследовать предметы;
* умения узнавать, показывать и называть животных: кошку, собаку, корову, свинью, козу, лошадь;
* умения ждать своей очереди на занятии, в игре и выполнять действия по инструкции педагога;
* умения составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали);
* активизирование работы обоих полушарий головного мозга, улучшить интеграцию мозга (взаимодействие между полушариями);
* закрепление умения соотносить свое собственное имя с личным местоимением «Я» для обозначения себя самого;
* закрепление названия основных цветов красный, синий, зеленый, желтый.
* продолжать формирование целостного восприятия слова;
* связывание графического образа слова с реальным объектом;
* развитие музыкально-сенсорных способностей;
* обогащение сенсорного опыта детей. Осознание и анализа своих ощущений.

II. Развивать хватательные движения, мелкую моторику рук, чувствительности пальцев рук; мышление, воображение, внимание, усидчивость.

III. Воспитывать чувство сострадания, желание доводить начатое дело до конца.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Панно к игре «Кто пришел?»; четыре трактора (на картоне); дидактическая настольная игра «Домашние животные»; картинный материал «Домашние животные»; карточки «Глобальное чтение» по методике Г. Дамана; разрезные картинки (корова) сенсорный бассейн; фигурки домашних животных; макет «скотного двора»; игровое пособие для развития речевого дыхания (диски со снежинками); коктейльные трубочки; цветные бусы; заготовки из картона покрытые соленым тестом.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА Рассматривание картинок и моделей изображающих домашних животных. Проговаривание названий животных. Игра « Покормим животных». Складывание разрезных картинок. Глобальное чтение. Использование логоритмических упражнений.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ

Познание, социализация, коммуникация, сенсорика, здоровье, безопасность.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Организационный момент

Воспитатель: - Придумано кем – то

 Просто и мудро

 При встрече здороваться.

 - Доброе утро!

 Доброе утро, солнцу и птицам.

 Доброе утро улыбчивым лицам.

- И нам очень хочется, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день.

- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей.

//Дети стоят полукругом, выполняют действие по показу воспитателя//

 - Посмотрите вы на нас (Руки к груди, дети показывают на

 себя.)

 Группа «Ягодка» (Взмах руками, «привет»)

 Приветствует вас.

 Шлем вам (Воздушный поцелуй)

 Поцелуй воздушный.

 Уверены, вы тоже (Положить две руки на сердце)

 К нам не равнодушны.

 Может будет

 Ошибок много.

 Мы просим вас

 Не судите строго

Дефектолог: - «Дорогие гости, предлагаем Вам познакомиться с нашими ребятами поближе и узнать, как их зовут»

//Дети подходят к «волшебному дереву», находят свою фотографию//

- Дефектолог: - «кто пришел?»

//Ребенок подходит к зеркалу. Жестом руки показывает на себя. Говорит «Я»//

- Дефектолог: - «Как тебя зовут»

// Ребенок: - «Меня зовут (называет свое имя). //

- Дефектолог: - «Вот мы и узнали, как зовут наших ребят»

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
2. **Дидактическая игра «Синий трактор» автор и композитор**

**Светлана Васильева.**

- Воспитатель: - «Дети, посмотрите, кто к нам едет на тракторе» Будем встречать наших животных»?

//Дети: - хором «Да»//

* Звучит песня.

По полям, по полям синий трактор едет к нам.

У него в прицепе кто – то песенку поет.

А ну малыш, давай, попробуй, отгадай,

Кто же, кто же, кто же, кто же песенку поет:

МУ МУ Му Му

- Воспитатель: - «Кто поет му му му»?

// Дети: - «Корова»//

- Воспитатель: - какой цвет трактора, на котором приехала корова?

//Дети: - хором «Синий» //

* Звучит песня.

По полям, по полям красный трактор едет к нам.

У него в прицепе кто – то песенку поет.

Ав Ав Ав Ав Ав

- Воспитатель: - «Кто поет ав ав ав »?

// Дети: - «Собака»//

- Воспитатель: - какой цвет трактора, на котором приехала собака?

//Дети: - хором «красный» //

* Звучит песня.

По полям, по полям зеленый трактор едет к нам.

У него в прицепе кто – то песенку поет.

Мяу Мяу Мяу Мяу

- Воспитатель: - «Кто поет мяу мяу мяу»?

// Дети: - «Кошка»//

- Воспитатель: - какой цвет трактора, на котором приехала кошка?

//Дети: - хором «зеленый» //

* Звучит песня.

По полям, по полям желтый трактор едет к нам.

У него в прицепе кто – то песенку поет.

Хрю Хрю Хрю

- Воспитатель: - «Кто поет хрю хрю хрю »?

// Дети: - «Свинья »//

- Воспитатель: - какой цвет трактора, на котором приехала свинья?

//Дети: - хором «желтый» //

- Воспитатель: - «Как долго ехали к нам животные, устали и хотят отдохнуть. Давайте посмотрим, кто, где может отдохнуть.

**2. Дидактические игры «Кто, где живет?» « Кто с кем пришел?»**

- Воспитатель: - «Дети, садитесь за стол. Мы с вами поселим животных в домики».

// Дети садятся за стол, расставляют домики и животных.//

 - Воспитатель: - «Ребята, посмотрите, к нашим животным пришли детки. Но они потеряли своих мам. Давайте малышам поможем найти маму.

//Дети раскладывают картинки детенышей животных, проговаривая: - «У коровы – теленок; у козы – козленок; у свиньи – поросенок; у собаки – щенок; у кошки - -котенок.//

**3. Глобальное чтение по методике Г. Домана**

- Дефектолог: Какие вы молодцы ребята, помогли малышам найти своих мам. А теперь, подойдите ко мне, будем выполнять следующее задание.

//-Дети подходят к столу.//

-Дефектолог: - «Я вам покажу карточку, а вы найдите подходящую картинку».

//Дети выполняют задание//

**4.Дидактическая игра «Разрезные картинки»**

Детям на ковре раздаются картинки с изображением коровы разрезанные на 3-4части.

**5. Логоритмика «На большой полянке» муз. Б.Кравченко, слова И.В.Блинова**

 1.Утром рано

На большой поляне. (Дети, взявшись за руки,

Громко, громко идут по кругу)

Лошадь барабанит.

Пр. Тра-та-та (3 раза) (Ударяют указательным пальцами друг

1. Из сарая вылез поросенок о друга. Идут по кругу на носочках.)

Топать, топать

Начал он спросонок.

Пр. Топ-топ-топ (3 раза)

1. А козлята делают зарядку.

Пляшут, пляшут (Топают ногами)

Весело вприсядку.

Пр. Ме-ме-ме (3 раза)

1. Стало пусто

Сразу на поляне

Звонко, звонко (Ударяют пальчиком по ладошке)

Дождик барабанит.

Пр. Кап-кап-кап (3 раза)

**6. Сенсорная игра «Помоги животному найти свой дом»**

- Дефектолог: - «Дети как вы хорошо танцевали. Но пока мы веселились, наши животные спрятались от нас. Пойдемте, пищим их».

 // - Дети находят фигурку животных в бассейне с крупой, называют животное, проговаривая фразу: - «Я нашел (ла) корову; козу, свинью, кошку, собаку. Переносят животных на макет «Скотный двор»//

- Воспитатель:- «Ребята, наши животные очень проголодались во время путешествия, предлагаю их покормить. У меня есть красивые тарелки с едой, но их припорошил снег и не видно для кого приготовлена еда. Давайте вместе с вами сдуем снежинки.

**Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»**

**7.Сенсорная деятельность**

- Воспитатель: - « Дети присаживайтесь за столы. Обратить внимание детей на заготовки поляны и цветные бусы и части коктейльных трубочек у них на столе.

Воспитатель показывает алгоритм выполнения работы: выкладывать мозаику по всей поверхности заготовки.

По окончанию работы дети соединяют свои заготовки в одну большую поляну (по методу пазл) и выставляют фигурки животных на поляну.

-Воспитатель:- «Молодцы, ребята нашим животным очень весело играть вместе на поляне»

// Дети сопряженно с воспитателем проговаривают стихотворение//

Поросенок хрюкет хрю-хрю

Кошечка мяукает мяу-мяу

Козочка кричит ме-ме

А овечка бе-бе

Иго – го- кричит лошадка

Ей в ответ корова му

А собачка громко лает:- «гав»

Играйте я вас стерегу.

- Воспитатель:-« Ребята, вам понравилось играть с животными»

//Ответы детей//

- Воспитатель:- «Животным пора возвращаться домой, скажем им, до свидания».